

PROGRAMA DE ESTUDIOS

I. IDENTIFICACIÓN

CARRERA	: ENFERMERÍA
MATERIA	: SALUD Y ECONOMÍA
CURSO	: SEGUNDO
SEMESTRE	: TERCERO
CANTIDAD DE SESIONES	: 16
CÓDIGO	: EN2320
CARGA HORARIA TOTAL	: 32 TEÓRICAS: 32 PRÁCTICAS:
PRE-REQUISITOS	: NINGUNO
CRÉDITO	: 2
ÁREA DE FORMACIÓN	: COMPLEMENTARIO

II. FUNDAMENTACIÓN

No es posible imaginar ninguna estabilidad política o crecimiento económico sin que el bienestar se extienda a la sociedad en su conjunto, es decir, sin que las coberturas de salud y las oportunidades sociales sean iguales para todos. La economía tiene como objeto estudiar las elecciones que orientan la asignación de recursos y la distribución de la riqueza, atendiendo a qué, cómo y para quién producir bienes y servicios, así como a la necesidad de lograr beneficios máximos con un mínimo de riesgos económicos y sociales.

La salud es un bien escaso cuya obtención y mantenimiento exigen trabajo y dinero. Lograrla implica satisfacer necesidades expresadas en forma de demanda, más el costo de oportunidad que encierra renunciar a otros bienes. Requiere de una función de producción que combine los recursos de un modo eficiente a fin de obtener el mayor impacto social, y que sirva de instrumento para alcanzar la equidad

III. COMPETENCIAS

3.1. GENÉRICAS

- Promueve y desarrolla la investigación científica generando nuevos conocimientos que mejoren y sustentan la práctica profesional.
- Manifiesta actitud emprendedora, creativa e innovadora en las actividades inherentes a la profesión.

3.2. ESPECÍFICAS

- Promueve la participación en la determinación, ejecución y evaluación de las políticas y programas de salud.
- Promueve la participación como miembro activo en las organizaciones profesionales, buscando generar cambios que produzcan impacto en la salud y en la sociedad.

IV. CONTENIDOS CURRICULARES

UNIDAD I - POLÍTICA SANITARIA

CAPACIDADES:

- Comprende las políticas de salud actuales en el país o región.
- Analiza estudios de casos de políticas sanitarias exitosas y fracasadas a nivel nacional e internacional.
- Comprende que los indicadores de salud son medidas cuantitativas que se utilizan para evaluar la salud de una población.

CONTENIDOS

1. Política sanitaria.
2. Indicadores: proporción del PNB destinados a los servicios de salud; relación entre número de camas en hospitales, médicos, enfermeros y personal de salud con relación al número de habitantes en distintas regiones del país.

UNIDAD II PRESTACIÓN DE SALUD

CAPACIDADES:

- Interpreta datos de indicadores, tendencias y áreas críticas para mejorar la atención médica.
- Garantiza la calidad de los servicios de atención médica, incluyendo la evaluación de estándares y prácticas.
- Diseña planificación estratégica de la atención médica que aborden las diferencias en la cobertura de atención según los segmentos y las regiones.

CONTENIDOS

1. Indicadores: disponibilidad de servicios,
2. Accesibilidad en términos de recursos materiales; calidad de la asistencia,
3. Cobertura de la atención sanitaria, por segmento y por región.

UNIDAD III

ESTADO DE SALUD

CAPACIDADES:

- Interpreta los resultados de la relación peso-estatura y su significado en términos de malnutrición o desnutrición.
- Evalúa la implementación de programas de inmunización para garantizar una alta tasa de vacunación en la población.
- Promociona la importancia de la inmunización en la comunidad.

CONTENIDOS:

1. Indicadores: estado de nutrición de la población (relación peso-estatura);
2. Tasa de inmunización; tasa de mortalidad por edades;
3. Tasa de morbilidad por enfermedades; tasa de discapacidad por enfermedad crónica; tasa de natalidad; calidad de vida.

UNIDAD IV

ELEMENTOS Y DESARROLLO SOCIOECONÓMICO DE LA SALUD

CAPACIDADES:

- Comprende la implicancia del desarrollo social, incluyendo aspectos como la equidad, el bienestar social, la igualdad de oportunidades y la inclusión.
- Planifica estrategias económicas que fomenten un desarrollo social equitativo y sostenible.
- Compara los costos y beneficios de diferentes intervenciones y políticas de salud.

CONTENIDOS:

1. Noción de desarrollo social.
2. Economía y desarrollo social.
3. Efectos del progreso económico y técnico sobre las condiciones de la vida social humana.
4. Nociones generales: economía médica de la salud.
5. El valor socioeconómico de la vida humana.
6. El costo de la enfermedad y el gasto en salud

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LA FORMACIÓN E INVESTIGACIÓN

Se basa en un proceso dinámico e interactivo, destinado a generar en los alumnos procesos cognitivos y habilidades mentales; lo que les permitirá la adquisición de los conocimientos de la materia.

El enfoque de la formación e investigación en salud y desarrollo económico requiere estrategias didácticas efectivas para que los estudiantes puedan comprender

y aplicar conceptos complejos en estas áreas. Aquí hay algunas estrategias didácticas que pueden ser útiles para la formación e investigación en este campo:

Exposición del profesor: consistente en la presentación de un tema lógicamente estructurado con la finalidad de facilitar información organizada siguiendo criterios adecuados a la finalidad pretendida. Centrado fundamentalmente en la exposición verbal por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. Transmitir Conocimientos y activar procesos cognitivos en el estudiante.

Estudios de Casos: Análisis intensivo y completo de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, en ocasiones, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución. Adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados

Taller-Trabajo Práctico: Preparación de seminarios, lecturas, investigaciones, trabajos, memorias, etc. Para exponer o entregar en las clases teóricas. Se incluye la preparación de ensayos, resúmenes de lecturas, seminarios, conferencias, obtención de datos, análisis, etc. Así como el estudio de contenidos relacionados con las clases teóricas, prácticas, seminarios, etc. (trabajo en biblioteca, lecturas complementarias, hacer problemas y ejercicios, etc.). Todo ello, realizado de forma individual o grupal.

Debate: Consiste en el desarrollo de un tema en un intercambio informal de ideas, opinión es e información, realizado por el grupo de estudiante conducidos por un guía e interrogador. Se asemeja al desarrollo de una clase, en la cual hace participar activamente a los alumnos mediante preguntas y sugerencias motivantes.

Exposición (Alumno): Esta técnica se refiere a la exposición oral de un tema, hecha por un estudiante o un grupo. Puede ser usada para lograr objetivos relacionados con el aprendizaje de conocimientos teóricos o informaciones de diversos tipos.

Investigación Bibliográfica: proceso de búsqueda de información en documentos, publicaciones, libros, etc. para determinar cuál es el conocimiento existente en un área particular.

Trabajo en Equipo: enfoque interactivo de organización del trabajo en el aula, en el cual los estudiantes son responsables de su aprendizaje y del de sus compañeros, en una estrategia de corresponsabilidad para alcanzar metas e incentivos grupales.

ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos): Método de enseñanza-aprendizaje en el que los estudiantes llevan a cabo la realización de un proyecto en un tiempo determinado para resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades y todo ello a partir del desarrollo y aplicación de aprendizajes adquiridos y del uso efectivo de recursos. Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos

Otras, se refiere a otro tipo de metodología que pudiera utilizar el docente.

N°4. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DE ENFERMERÍA

Salud sexual y reproductiva

La línea de investigación en este eje se aborda desde dos vertientes: La identificación de los problemas de salud condicionados a los factores culturales, sociales, políticos, económicos y ambientales, y los relacionados con la promoción de la salud sexual, prevención de enfermedades, tanto en mujeres como varones, con el fin de mejorar los servicios de salud y por ende la calidad de la atención.

VI. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

La evaluación se llevará a cabo como proceso sistemático, integral, permanente, continuo y cooperativo, con el fin de recoger información tendiente a mejorar la calidad de los procesos educativos y optimizar la formación del alumno.

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA EVALUACIÓN

PROCESO	Trabajos prácticos	Categorías	Peso en %
		Extensión	5%
		Ejecución/demostración	15%
		Investigación	10%
	Evaluación teórica	Orales y/o escritos	30%
FINAL	Evaluación final	Defensa de proyectos y/o test escritos. Presentación de informe con defensa oral.	40%
Total acumulado			100%

La evaluación y promoción de alumnos de las distintas carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud se practicarán a través de todas las formas técnico-pedagógicas de control y evaluación, según la naturaleza de la materia y consistirán en exámenes escritos, orales y trabajos prácticos.

Son exámenes las pruebas organizadas, aplicadas y calificadas que sirven para demostrar el aprovechamiento de los estudios y se realizarán a través de: Pruebas escritas, orales y prácticas.

Son trabajos prácticos las actividades organizadas y realizadas por los alumnos con la orientación del profesor y conforme a criterios definidos y son:

- Trabajos de grupos o individuales,
- Informes de visitas,
- Experiencias en talleres y laboratorios,

- Controles bibliográficos,
- Trabajos de investigación dirigidos o no,
- Trabajos de extensión relacionadas con la carrera,
- Exposición de trabajos o de investigaciones realizadas.

Materias de formación básica y profesional: Escala del 70%

Escala del 70%	Calificación
De 0 a 69%	Uno (1) insuficiente
De 70 a 77 %	Dos (2) regular
De 78 a 85%	Tres (3) bueno
De 86 a 93 %	Cuatro (4) distinguido
De 94 a 100 %	Cinco (5) sobresaliente

Observación: La calificación mínima de aprobación en cualquier materia, será la calificación 2 (dos) absoluto.

VII. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

- Campanas de Salud Pública
- Programas de Educación Financiera
- Proyectos de Desarrollo Comunitario

VIII. BIBLIOGRAFÍA

Básica:

Quintana, Humberto Leopoldo. (2004). Desarrollo económico y salud pública. *Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Jujuy*, (22), 305-337. Recuperado en 18 de octubre de 2022, de

http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-81042004000100022&lng=es&tlng=pt.

Ley N° 1246/98: De trasplantes de órganos y tejidos anatómicos humanos.

Ley 1.626 de la Función Pública

Ley de Enfermería N 3206

Ley 1032 del Sistema Nacional de Salud

Ley de la Superintendencia de Salud.

Complementario:

Ley N° 3206 del Ejercicio de la Enfermería, Gaceta Oficial República del Paraguay.

Ley N° 375/56 del 27 de Agosto de 1.956 que aprueba el Decreto Ley N°

Plan 2030.

Política Nacional de R.R.H.H. 1999 – 2003